



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Ankieta dla nauczyciela



Badanie Szkolnych Uwarunkowań
Efektywności Kształcenia
Etap VII, 2014



Miejsce na kod nauczyciela

Szanowna Pani / Szanowny Panie,

uprzejmie prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Jest ona bardzo ważną częścią siódmego, ostatniego już etapu **Badania szkolnych uwarunkowań efektywności kształcenia (SUEK)**, którego celem jest lepsze zrozumienie szkolnych i rodzinnych uwarunkowań wyników nauczania polskich uczniów. Badanie, w którym biorą Państwo udział, realizowane jest przez Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie.

Ankieta przeznaczona jest dla nauczycieli uczących języka polskiego oraz matematyki w klasach szóstych objętych badaniem. Informacje, o których podanie Państwa prosimy, uzupełnią obraz kształcenia badanych uczniów na drugim etapie edukacyjnym. Ankieta dotyczy praktyki nauczycieli związanej z pracami domowymi, doświadczenia w pracy w szkole, stosowanych podręczników i programów kształcenia, wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych na lekcji, a także opinii na temat nauczania.

Dzięki uzyskanej wiedzy będzie można skuteczniej wspomagać szkoły w dobrym nauczaniu.

Prosimy o udzielenie odpowiedzi na wszystkie pytania zamieszczone w ankiecie.

Pragniemy zapewnić, że informacje uzyskane w ramach ankiety traktowane będą jako poufne. Zostaną one opracowane **jedynie** w formie zbiorczych zestawień statystycznych.

Bardzo dziękujemy za czas poświęcony na wypełnienie ankiety.

W imieniu Zespołu Badawczego

dr hab. Roman Dolata

Instrukcja wypełniania ankiety

Przy każdym pytaniu podajemy, jaką liczbę odpowiedzi należy zaznaczyć. Kiedy dokona Pani/Pan wyboru, prosimy zaznaczyć właściwą odpowiedź krzyżykiem.

Przykład

1. Ilu mieszkańców liczy miejscowość, w której Pani/Pan mieszka?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

	Miasto, liczba mieszkańców:	
a)	do 2 tysięcy	<input type="checkbox"/>
b)	ponad 2, ale mniej niż 5 tysięcy	<input type="checkbox"/>
c)	ponad 5, ale mniej niż 10 tysięcy	<input type="checkbox"/>
d)	ponad 10, ale mniej niż 20 tysięcy	<input type="checkbox"/>
e)	ponad 20, ale mniej niż 50 tysięcy	<input type="checkbox"/>
f)	ponad 50, ale mniej niż 100 tysięcy	<input type="checkbox"/>
g)	ponad 100, ale mniej niż 200 tysięcy	<input type="checkbox"/>
h)	ponad 200, ale mniej niż 500 tysięcy	<input type="checkbox"/>
i)	ponad 500 tysięcy, ale mniej niż milion	<input checked="" type="checkbox"/>
j)	milion i więcej	<input type="checkbox"/>

	Wieś, liczba mieszkańców:	
a)	do 100 mieszkańców	<input type="checkbox"/>
b)	ponad 100, ale mniej niż 500	<input type="checkbox"/>
c)	ponad 500, ale mniej niż 1000	<input type="checkbox"/>
d)	ponad 1000, ale mniej niż 2 tysiące	<input type="checkbox"/>
e)	ponad 2, ale mniej niż 5 tysięcy	<input type="checkbox"/>
f)	ponad 5, ale mniej niż 10 tysięcy	<input type="checkbox"/>
g)	ponad 10, ale mniej niż 20 tysięcy	<input type="checkbox"/>
h)	20 tysięcy i więcej	<input type="checkbox"/>

W razie pomyłki proszę przekreślić niewłaściwą odpowiedź i zaznaczyć poprawną.

Prace domowe

1. Jak często zadaje Pani/Pan uczniom klas szóstych prace domowe?

Proszę zaznaczyć przeciętną częstotliwość w bieżącym roku szkolnym.

a)	na każdej lekcji	<input type="checkbox"/>
b)	na większości lekcji	<input type="checkbox"/>
c)	na co drugiej lekcji	<input type="checkbox"/>
d)	raz w tygodniu	<input type="checkbox"/>
e)	rzadziej niż raz w tygodniu	<input type="checkbox"/>
f)	rzadziej niż raz w miesiącu	<input type="checkbox"/>

2. Ile, Pani/Pana zdaniem, przeciętny uczeń klasy szóstej musi poświęcić czasu na odrobienie zadawanej przez Panią/Pana pracy domowej?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

a)	kilkanaście minut dziennie	<input type="checkbox"/>
b)	około pół godziny dziennie	<input type="checkbox"/>
c)	około godziny dziennie	<input type="checkbox"/>
d)	około półtorej godziny dziennie	<input type="checkbox"/>
e)	około dwóch godzin dziennie	<input type="checkbox"/>
f)	więcej niż dwie godziny dziennie	<input type="checkbox"/>

3. W jakim celu zadaje Pani/Pan prace domowe? Jak ważne są dla Pani/Pana wymienione w tabeli motywy?

Przy każdym z motywów, proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

		bardzo ważne	raczej ważne	raczej nieważne	zupełnie nieważne
a)	uczyć uczniów odpowiedzialności	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	wyrabiać nawyk systematycznej pracy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	rozwijać motywację uczniów do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	móc zrealizować założony materiał, gdy na lekcji zabraknie czasu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	pomóc uczniom przygotować się do sprawdzianów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	zmusić uczniów do samodzielnej pracy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	uczniowie utrwalili przekazany im na lekcji materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	rozwijać zainteresowanie uczniów przedmiotem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	zaangażować rodziców w naukę dziecka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j)	przygotować uczniów do nauki materiału, który dopiero będzie omawiany	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k)	lepiej ocenić umiejętności i wiedzę uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l)	zachować tradycję	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Czy do dobrego nauczania Pani/Pana przedmiotu potrzebne jest zadawanie prac domowych?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

a)	zdecydowanie tak, nie wyobrażam sobie dobrego nauczania bez zadawania prac domowych	<input type="checkbox"/>
b)	raczej tak	<input type="checkbox"/>
c)	raczej nie	<input type="checkbox"/>
d)	zdecydowanie nie, można świetnie nauczać bez zadawania prac domowych	<input type="checkbox"/>

5. Poniżej przedstawiamy kilka pytań dotyczących zadawanych przez Panią/Pana prac domowych w klasach szóstych.

Przy każdym z pytań, proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

Jak często prace domowe dotyczą zrealizowanego już materiału?					
a)	zawsze dotyczą	przeważnie dotyczą	w połowie przypadków dotyczą	przeważnie nie dotyczą	nigdy nie dotyczą
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jak często prace domowe dotyczą nowych tematów, które dopiero będą omawiane na lekcji?					
b)	zawsze dotyczą	przeważnie dotyczą	w połowie przypadków dotyczą	przeważnie nie dotyczą	nigdy nie dotyczą
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jak często prace domowe wykraczają poza to, co było na lekcji?					
c)	zawsze wykraczają	przeważnie wykraczają	w połowie przypadków wykraczają	przeważnie nie wykraczają	nigdy nie wykraczają
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jak często różnicuje Pani/Pan prace domowe zadawane uczniom ze względu na ich zainteresowania lub możliwości?					
d)	zawsze różnicuję	przeważnie różnicuję	w połowie przypadków różnicuję	przeważnie nie różnicuję	nigdy nie różnicuję
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jak często praca domowa jest obowiązkowa, a jak często jest nieobowiązkowa?					
e)	zawsze jest obowiązkowa	przeważnie jest obowiązkowa	w połowie przypadków jest obowiązkowa	przeważnie jest nieobowiązkowa	zawsze jest nieobowiązkowa
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jak często zadaje Pani/Pan dodatkowe prace domowe („dla chętnych“)?					
f)	zawsze zadaję dodatkowe prace	przeważnie zadaję dodatkowe prace	w połowie przypadków zadaję dodatkowe prace	przeważnie nie zadaję dodatkowych prac	nigdy nie zadaję dodatkowych prac
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jak często zadawana przez Panią/Pana praca domowa wymaga pracy w grupach?					
g)	zawsze wymaga	przeważnie wymaga	w połowie przypadków wymaga	przeważnie nie wymaga	nigdy nie wymaga
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jak często, zadając prace domowe, wyjaśnia Pani/ Pan, jak je wykonać?					
h)	zawsze wyjaśniam	przeważnie wyjaśniam	w połowie przypadków wyjaśniam	przeważnie nie wyjaśniam	nigdy nie wyjaśniam
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jak często omawia Pani/Pan odrobione przez uczniów prace domowe?					
i)	zawsze omawiam	przeważnie omawiam	w połowie przypadków omawiam	przeważnie nie omawiam	nigdy nie omawiam
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jak często sprawdza Pani/Pan, czy uczniowie odrobili pracę domową?					
j)	zawsze sprawdzam	przeważnie sprawdzam	w połowie przypadków sprawdzam	przeważnie nie sprawdzam	nigdy nie sprawdzam
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jak często ocenia Pani/Pan prace domowe (na stopień, plus/ minus, lub w inny sposób)?					
k)	zawsze oceniam	przeważnie oceniam	w połowie przypadków oceniam	przeważnie nie oceniam	nigdy nie oceniam
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

W jakim stopniu praca domowa wpływa na semestralne oceny uczniów?					
l)	ma decydujące znaczenie	w znacznym stopniu wpływa	w umiarkowanym stopniu wpływa	w niewielkim stopniu wpływa	w ogóle nie wpływa
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Praca w szkole

6. Jaki formalny stopień awansu zawodowego posiada Pani/Pan obecnie?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

a)	stażysta	<input type="checkbox"/>
b)	kontraktowy	<input type="checkbox"/>
c)	mianowany	<input type="checkbox"/>
d)	dyplomowany	<input type="checkbox"/>
e)	nie posiadam formalnego stopnia awansu zawodowego	<input type="checkbox"/>

7. W którym roku rozpoczęła/rozpoczął Pani/Pan pracę w zawodzie nauczycielskim?

Proszę wpisać rok:

--	--	--	--

8. W którym roku rozpoczęła/rozpoczął Pani/Pan pracę w obecnej szkole?

Proszę wpisać rok:

--	--	--	--

9. Jakich przedmiotów uczy Pani/Pan w tej szkole w klasach szóstych:

Proszę zaznaczyć wszystkie przedmioty, których Pani/Pan uczy.

a)	język polski	<input type="checkbox"/>
b)	matematyka	<input type="checkbox"/>
c)	język obcy	<input type="checkbox"/>
d)	historia i społeczeństwo	<input type="checkbox"/>
e)	przyroda	<input type="checkbox"/>
f)	informatyka	<input type="checkbox"/>
g)	muzyka	<input type="checkbox"/>
h)	plastyka	<input type="checkbox"/>
i)	technika	<input type="checkbox"/>
j)	religia/etyka	<input type="checkbox"/>
k)	W-F	<input type="checkbox"/>
l)	inny (jaki?)	<input type="checkbox"/>

10. Przy tych **klasach szóstych**, w których uczy Pani/Pan języka polskiego lub matematyki, proszę wpisać tytuły, autorów i wydawnictwo wykorzystywanych przez Panią/Pana podręczników.

Klasa	Tytuł podręcznika	Autor/autorzy podręcznika	Wydawnictwo
VI A			
VI B			
VI C			
VI D			
VI E			
VI ...			

11. Przy tych **klasach szóstych**, w których uczy Pani/Pan języka polskiego lub matematyki proszę zaznaczyć, jaki program nauczania Pani/Pan realizuje.

Klasa	Program nauczania:		
	a) opracowany samodzielnie (autorski)	b) opracowany przez innego autora (np. przez wydawnictwo)	c) opracowany przez innego autora (np.: przez wydawnictwo), zmodyfikowany przez Panią/Pana
VI A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VI B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VI C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VI D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VI E	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Ile lekcji tygodniowo prowadzi Pani/Pan w tej szkole, licząc łącznie wszystkie poziomy nauczania?

Proszę wpisać liczbę godzin lekcyjnych, nie wliczając w to zastępstw:

13. Czy pracuje Pani/Pan jeszcze w innej szkole?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

tak

nie → **Proszę przejść do pytania nr 15**

14. Jeśli tak, to ile lekcji tygodniowo w niej Pani/Pan prowadzi, licząc łącznie wszystkie poziomy nauczania?

Proszę wpisać liczbę godzin lekcyjnych, nie wliczając w to zastępstw.

Technologie informatyczne w szkole

15. Czy w ciągu ostatniego miesiąca, w trakcie lekcji w klasach szóstych w tej szkole, wykorzystywał/a Pani/Pan któryś z wymienionych niżej materiałów?

Przy każdej pozycji proszę wskazać właściwą odpowiedź.

		Tak	Nie
a)	Podręcznik w formie elektronicznej (e-podręcznik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Własnoręcznie opracowane prezentacje multimedialne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Teksty znalezione w Internecie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Zdjęcia lub inne pliki graficzne znalezione w Internecie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Zadania lub testy znalezione w Internecie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Komputerowe gry edukacyjne lub interaktywne symulacje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Animacje, filmy lub nagrania dźwiękowe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Czy w swojej pracy dydaktycznej w tej szkole napotyka Pani/Pan następujące problemy?

Przy każdej pozycji proszę wskazać właściwą odpowiedź.

		Tak	Nie
a)	Niewystarczające wyposażenie szkoły w sprzęt informatyczny.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Zbyt słaby dostęp szkoły do Internetu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Brak komputerowej sieci bezprzewodowej w szkole lub problemy z jej działaniem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Niedostateczna pomoc techniczna dla nauczycieli w używaniu sprzętu informatycznego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Zbyt mała liczba komputerowych programów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów dydaktycznych.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Brak wiedzy, jak efektywnie wykorzystywać sprzęt informatyczny w nauczaniu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Czasochłonność przygotowania lekcji, na której ma być wykorzystany sprzęt informatyczny.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Opinie na temat nauczania

17. Proszę odnieść się do wszystkich poniższych pytań, zaznaczając krzyżykiem jedną z pięciu możliwych odpowiedzi na skali od (1) „zupełnie nie potrafię” do (5) potrafię „w bardzo dużym stopniu”.

Proszę odpowiedzieć na poniższe pytania, uwzględniając swoje aktualne umiejętności, zasoby i możliwości na obecnym stanowisku pracy.

	zupełnie nie potrafię	w bardzo niewielkim stopniu	w pewnym stopniu	w dość dużym stopniu	w bardzo dużym stopniu
	1	2	3	4	5
1. W jakim stopniu potrafisz pomóc swoim uczniom w krytycznym myśleniu?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. W jakim stopniu potrafisz zapanować nad zachowaniami, które przeszkadzają w prowadzeniu lekcji?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. W jakim stopniu potrafisz zmotywować uczniów, którzy nie są zainteresowani nauką?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. W jakim stopniu potrafisz przekazać uczniom swoje oczekiwania wobec ich zachowania?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. W jakim stopniu potrafisz sprawić, aby uczniowie uwierzyli, że mogą dobrze radzić sobie z nauką?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. W jakim stopniu potrafisz radzić sobie z trudnymi pytaniami uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. W jakim stopniu potrafisz wypracować w klasie zasady, które umożliwiają sprawne prowadzenie lekcji?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. W jakim stopniu potrafisz pokazać uczniom, że warto się uczyć?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. W jakim stopniu potrafisz ocenić, na ile dobrze uczniowie rozumieją to, czego ich uczysz?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. W jakim stopniu potrafisz ułożyć pytania inspirujące twoich uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. W jakim stopniu potrafisz rozwijać kreatywność uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. W jakim stopniu potrafisz skłonić dzieci, by przestrzegały reguł obowiązujących w klasie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. W jakim stopniu potrafisz pomóc słabym uczniom zrozumieć materiał, z którym mają problemy?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. W jakim stopniu potrafisz uspokoić ucznia, który przeszkadza lub jest hałaśliwy?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	zupełnie nie potrafię	w bardzo niewielkim stopniu	w pewnym stopniu	w dość dużym stopniu	w bardzo dużym stopniu
	1	2	3	4	5
15. W jakim stopniu potrafisz dostosować nauczanie do indywidualnego poziomu uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. W jakim stopniu potrafisz stosować zróżnicowane metody oceniania uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. W jakim stopniu potrafisz poradzić sobie z kilkoma trudnymi uczniami, żeby nie popsuli całej lekcji?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. W jakim stopniu potrafisz podać alternatywne wyjaśnienie lub przykład, kiedy uczniowie czegoś nie rozumieją?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. W jakim stopniu potrafisz poradzić sobie z buntującymi się uczniami?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. W jakim stopniu potrafisz stosować zróżnicowane metody nauczania?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. W jakim stopniu potrafisz dostarczyć odpowiednich wyzwań bardzo uzdolnionym uczniom?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Informacje o osobie wypełniającej ankietę

18. Płeć osoby uzupełniającej ankietę:

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

Kobieta Mężczyzna

19. Wiek osoby uzupełniającej ankietę:

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

20-25 26-30 31-35 36-40 41-45 46-50 51-55 56-60 61 +

Bardzo dziękujemy za czas poświęcony na wypełnienie ankiety!