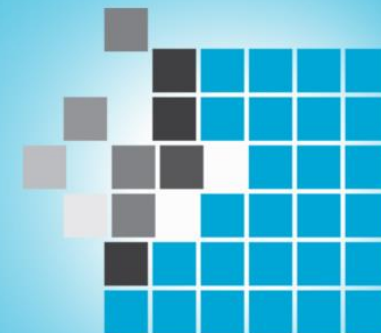


KONFERENCJA BADANIA W EDUKACJI

Warszawa, 19-20 października 2015 r.

**dr Dominika Walczak
Karolina Malinowska**

Zespół Badań Nauczycieli



Klimat szkoły, klimat klasy a wychowawcza rola szkoły



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Źródła danych na temat klimatu szkoły i klasy



Bezpieczeństwo w szkole,
klimat szkoły, klimat klasy

Szkoła – rodzice – społeczność
lokalna

Opinie i oczekiwania młodych
dorosłych (osiemnastolatków) oraz
rodziców dzieci w wieku szkolnym
wobec edukacji dotyczącej rozwoju
psychoseksualnego i seksualności



Szkolne uwarunkowania efektywności
kształcenia



Międzynarodowe Badanie Nauczania
i Uczenia się TALIS 2013



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Bezpieczeństwo w szkole, klimat szkoły, klimat klasy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Analizowane wymiary klimatu szkoły i klasy:



RELACJE MIĘDZY UCZNIAMI:

- ✓ pozytywne relacje w klasie i wsparcie kolegów
- ✓ etykietowanie i dyskryminacja
- ✓ orientacja na osiągnięcia

ZAANGAŻOWANIE POZALEKCYJE UCZNIÓW W SZKOLE:

- ✓ uczestnictwo w wydarzeniach i ich planowaniu

RELACJE UCZNIÓW Z NAUCZYCIELAMI:

- ✓ wsparcie, otwartość i życzliwość nauczycieli
- ✓ przemocowe zachowania nauczycieli

SAMOPOCZUCIE UCZNIÓW W SZKOLE:

- ✓ poczucie przynależności
- ✓ ogólne zadowolenie ze szkoły

ZASADY SZKOLNE I ICH EGZEKWOWANIE:

- ✓ poczucie sprawiedliwości
- ✓ jasność komunikacji i konsekwencja nauczycieli w kwestii zasad
- ✓ jasność zasad szkolnych
- ✓ akceptacja zasad szkolnych

RELACJE MIĘDZY NAUCZYCIELAMI

RELACJE SZKOŁA - RODZICE UCZNIÓW



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



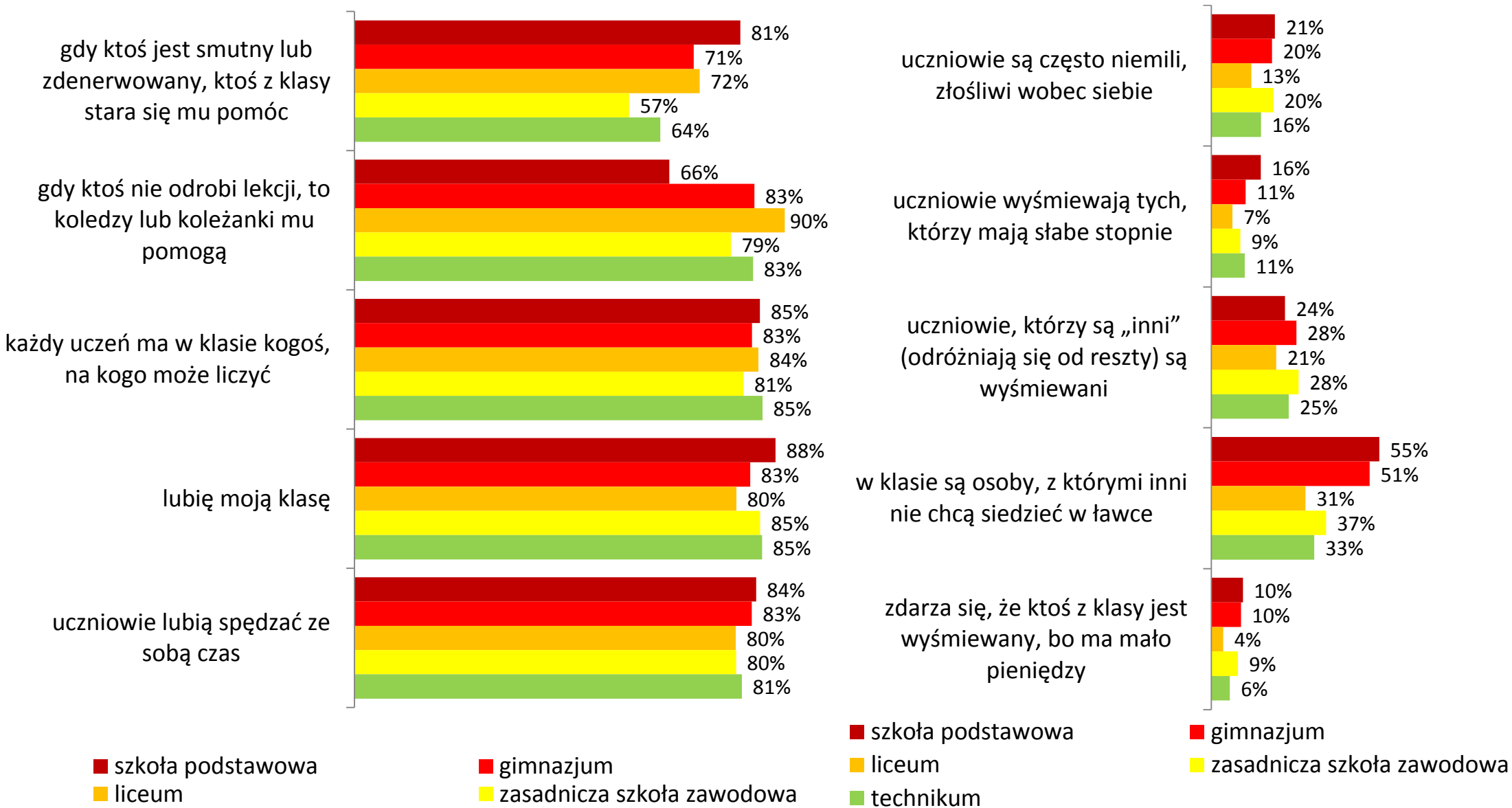
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



RELACJE MIĘDZY UCZNIAMI

Odsetek uczniów zgadzających się (zdecydowanie lub raczej) z podanymi stwierdzeniami dotyczącymi relacji w klasie



■ szkoła podstawowa
■ liceum
■ technikum

■ gimnazjum
■ zasadnicza szkoła zawodowa

■ szkoła podstawowa
■ liceum
■ technikum

■ gimnazjum
■ zasadnicza szkoła zawodowa



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA



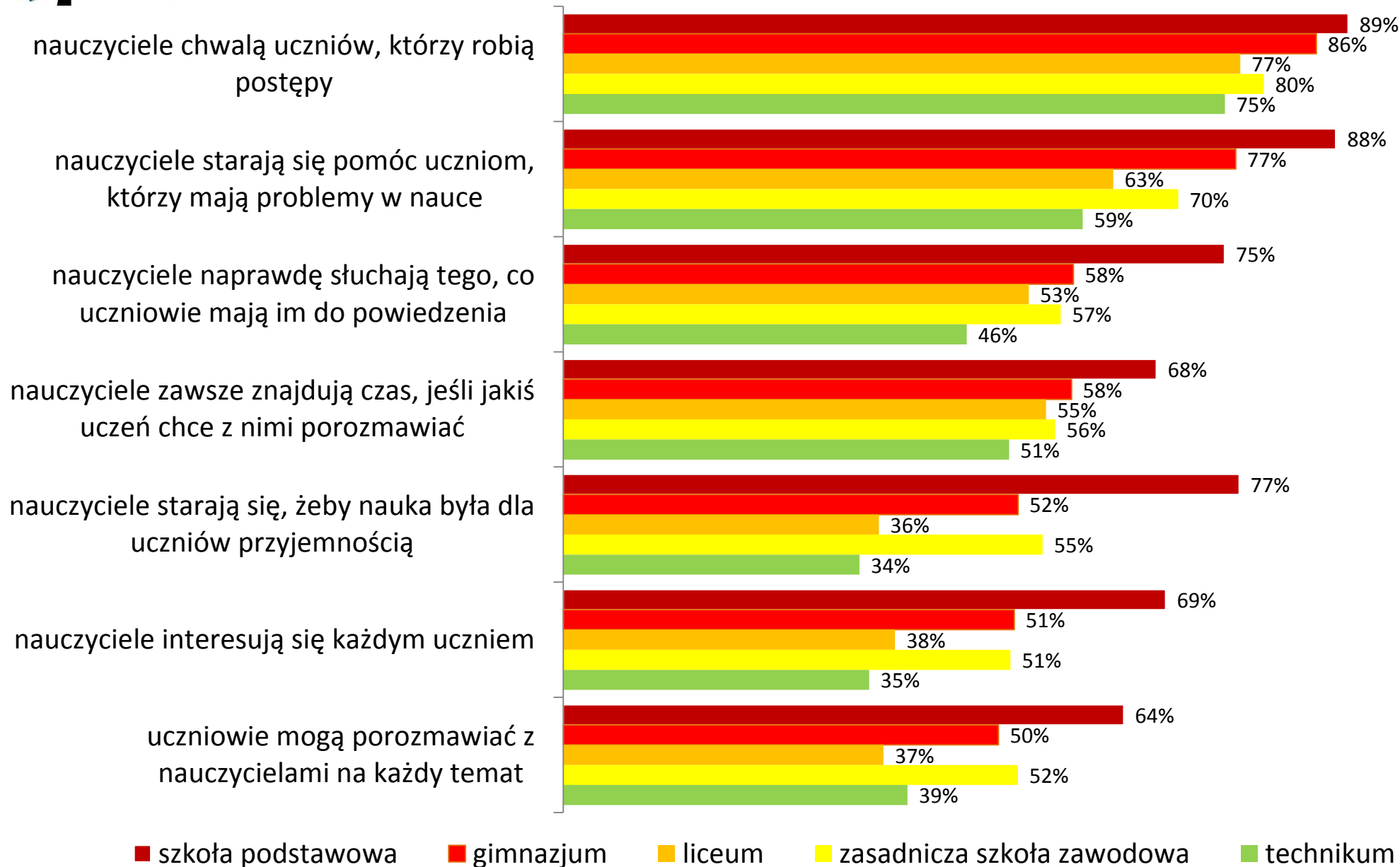
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



RELACJE UCZNIÓW Z NAUCZYCIELAMI

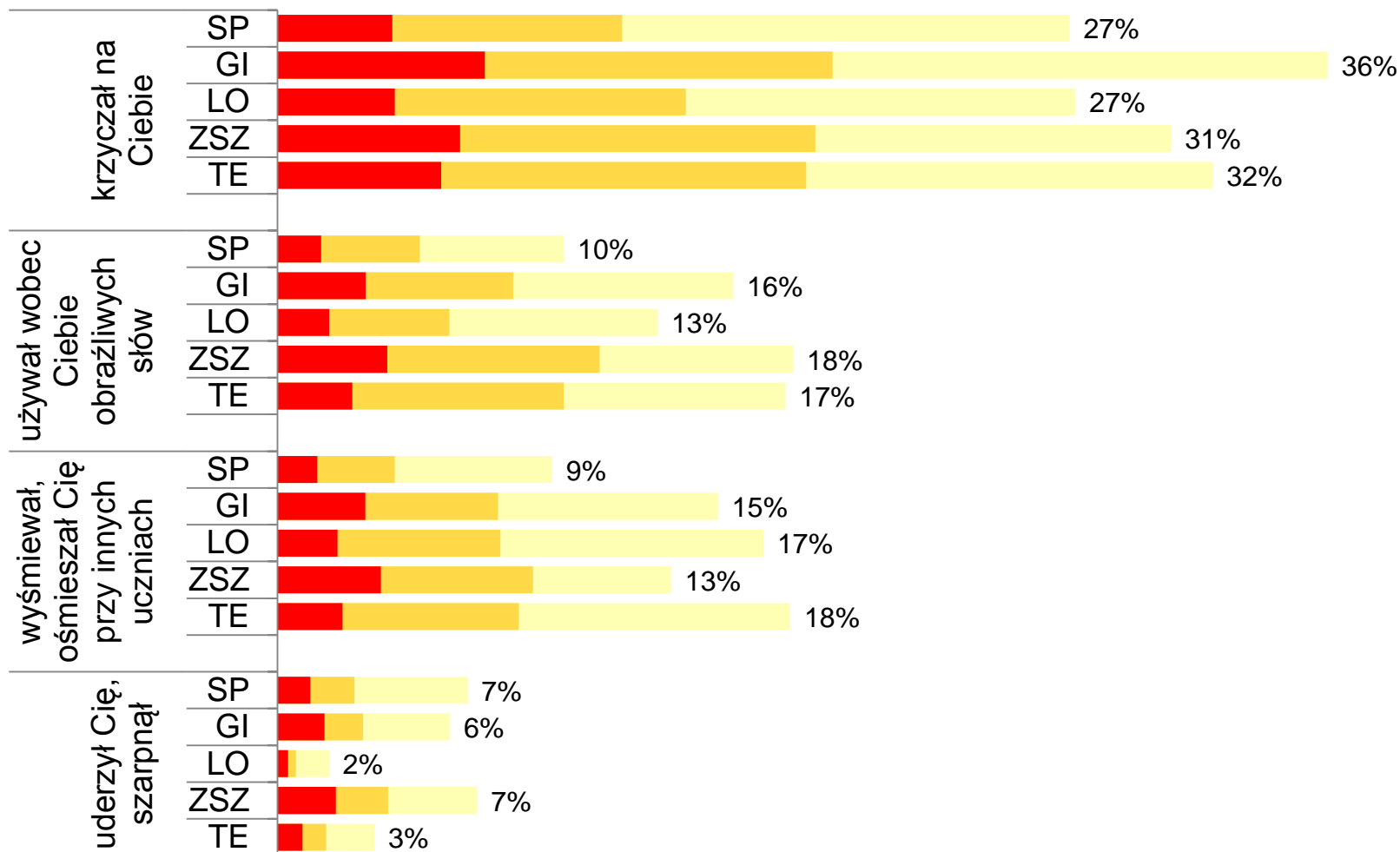
Odsetek uczniów zgadzających się (zdecydowanie lub raczej) z podanymi stwierdzeniami dotyczącymi życzliwości i wsparcia ze strony nauczycieli





RELACJE UCZNIÓW Z NAUCZYCIELAMI

Odsetek uczniów, wobec których nauczyciel zachowywał się w opisany sposób w ciągu 4 tygodni poprzedzających badanie



■ co najmniej raz
 ■ co najmniej kilka razy
 ■ wiele razy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

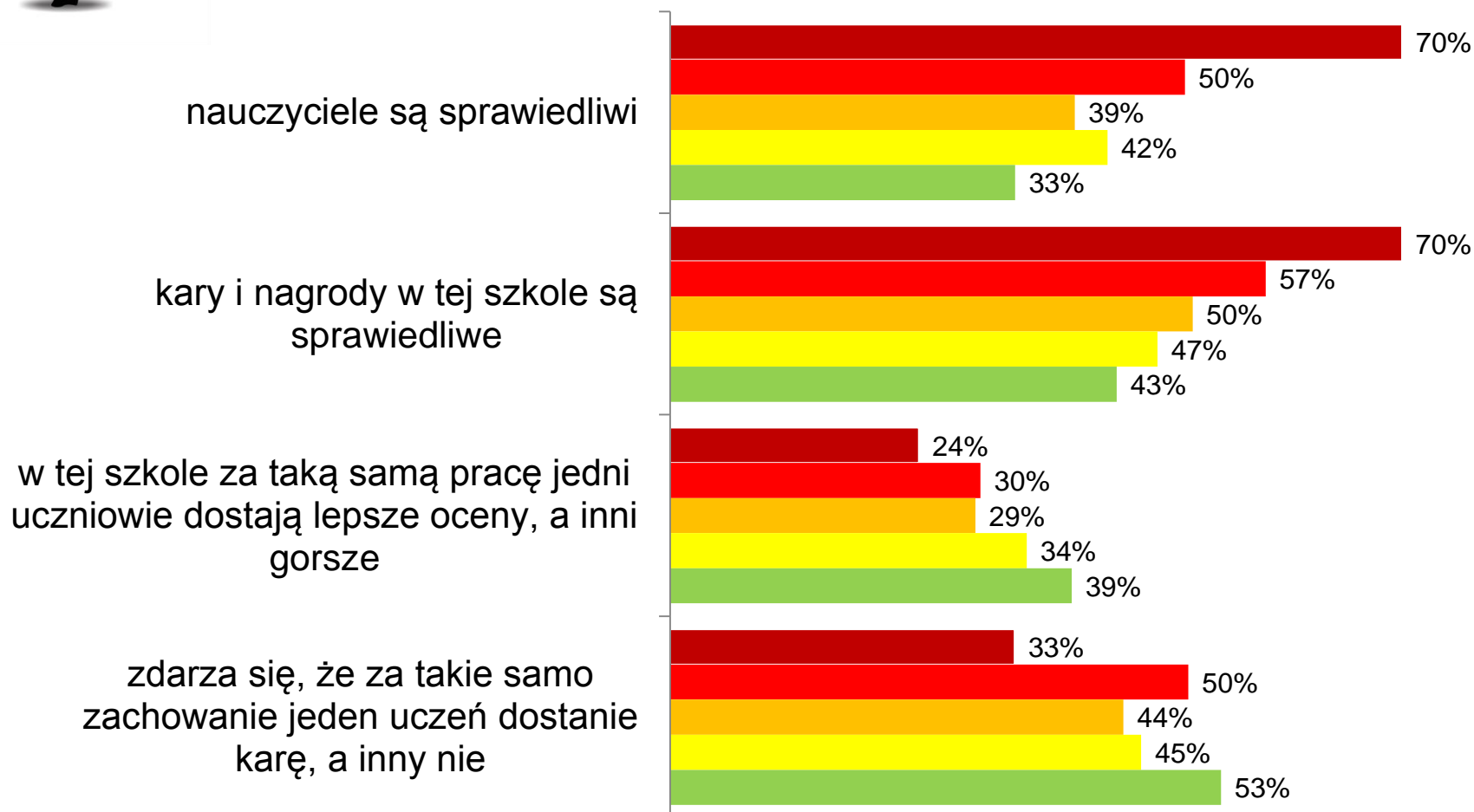




ZASADY SZKOLNE I ICH EGZEKWOWANIE



Odsetek uczniów zgadzających się (zdecydowanie lub raczej) z podanymi stwierdzeniami dotyczącymi sprawiedliwości w szkole



■ szkoła podstawowa ■ gimnazjum ■ liceum ■ zasadnicza szkoła zawodowa ■ technikum



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



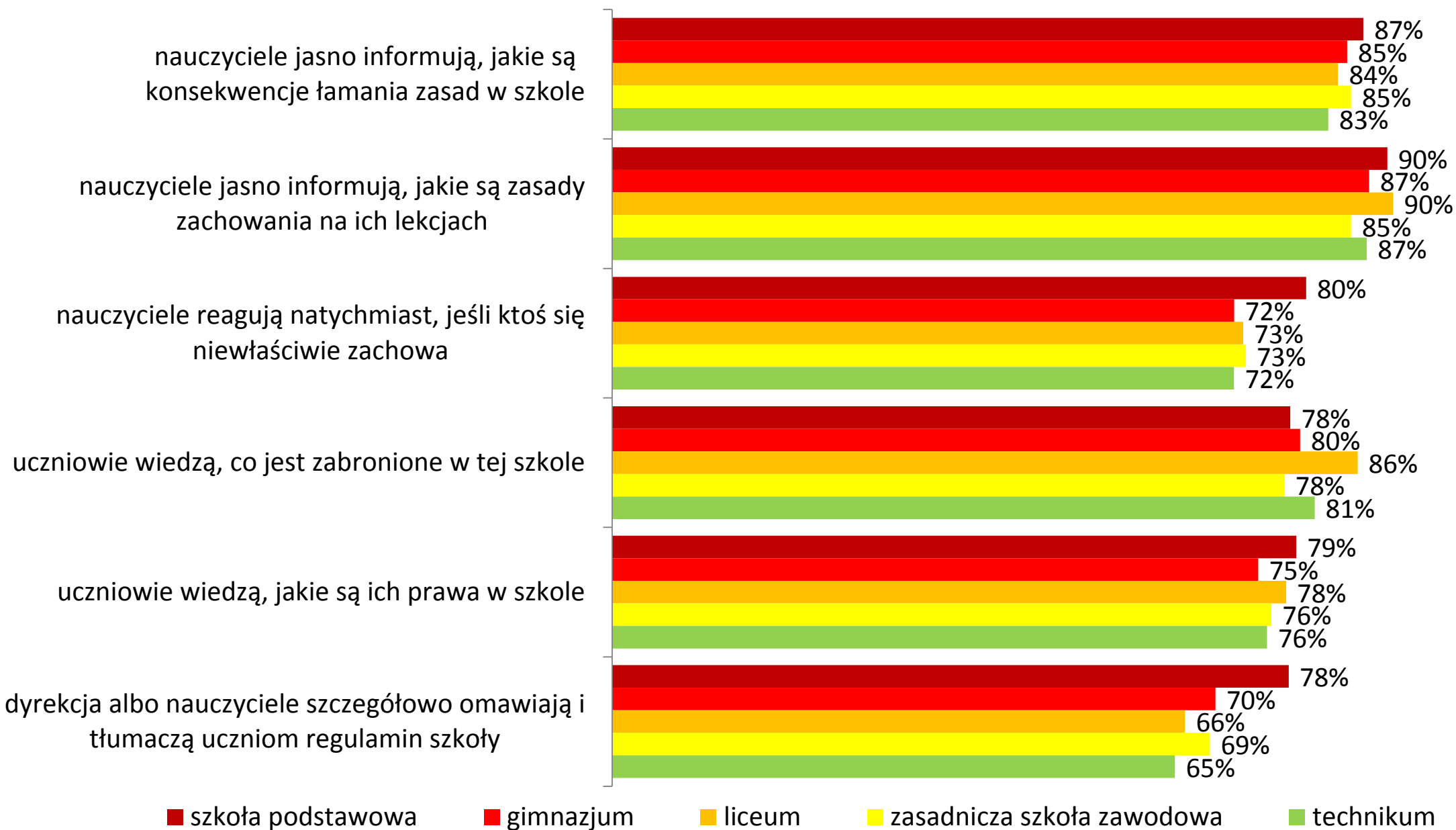
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ZASADY SZKOLNE I ICH EGZEKWOWANIE

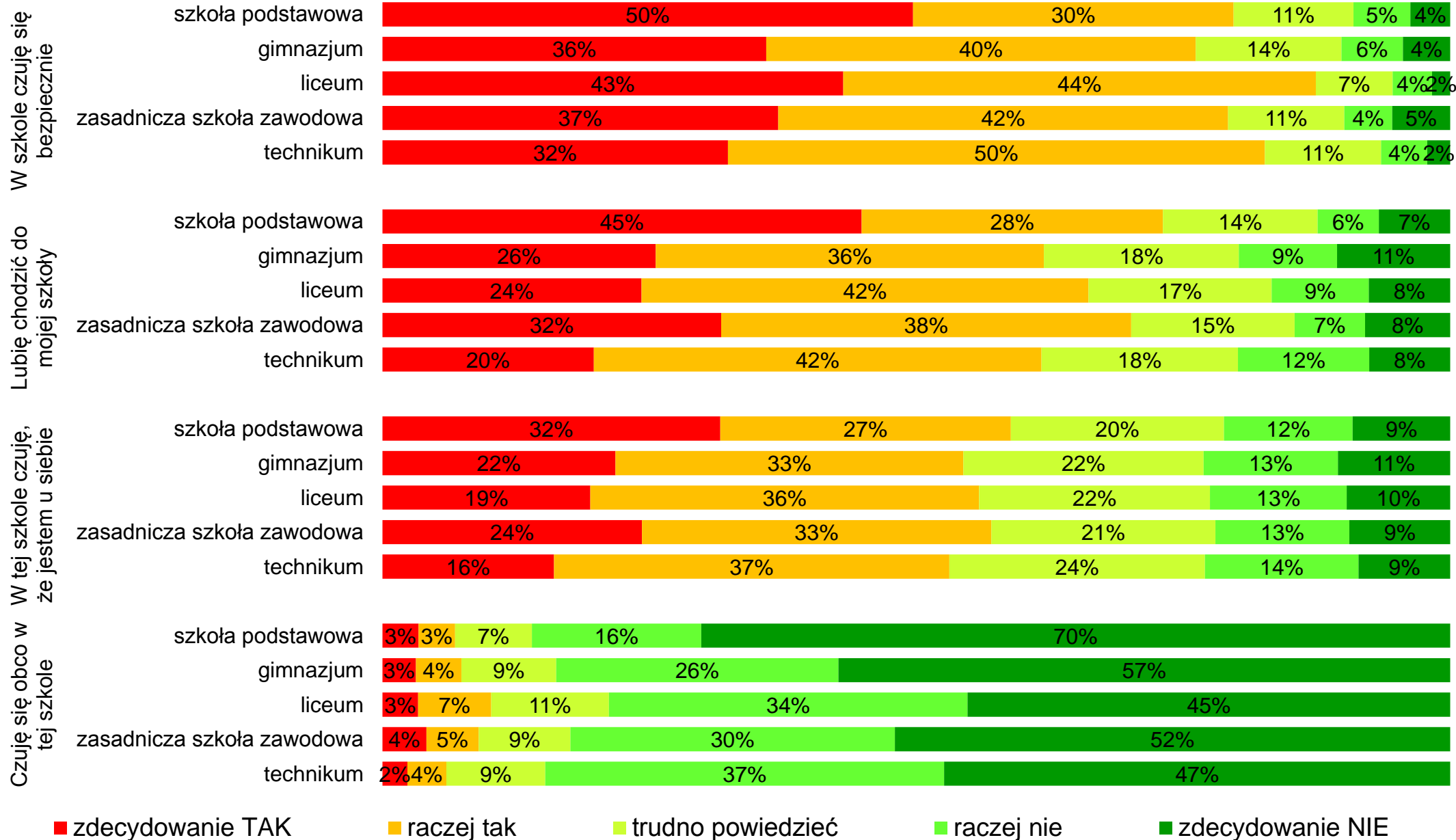
Odsetek uczniów zgadzających się (zdecydowanie lub raczej) z podanymi stwierdzeniami dotyczącymi zasad w szkole





SAMOPOCZUCIE UCZNIÓW W SZKOLE

Odsetek uczniów zgadzających i niezgadzających się z podanymi stwierdzeniami dotyczącymi samopoczucia w szkole



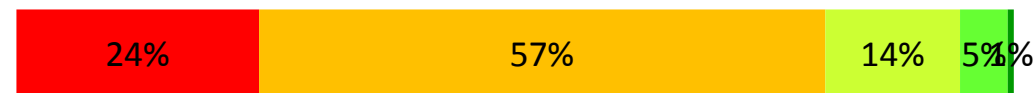


RELACJE W GRONIE PEDAGOGICZNYM



Odsetek nauczycieli zgadzających i niezgadzających się z podanymi stwierdzeniami dotyczącymi relacji w gronie pedagogicznym

nauczyciele często pomagają sobie w rozwiązywaniu trudności wychowawczych



jeśli jakiś nauczyciel musi wykonać jakąś większą pracę w szkole, inni włączają się do pomocy



nauczyciele niechętnie przyznają się przed innymi nauczycielami do problemów



nauczyciele ufają sobie wzajemnie



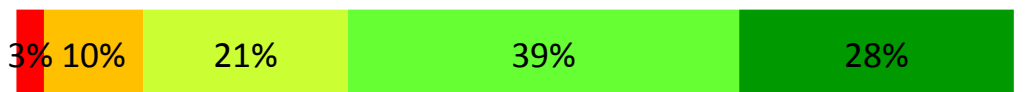
grono pedagogiczne jest podzielone, są wyraźne grupy trzymające się razem



nauczyciele rywalizują ze sobą



w szkole panuje atmosfera podejrzliwości



■ zdecydowanie TAK

■ raczej tak

■ trudno powiedzieć

■ raczej nie

■ zdecydowanie NIE



Zależności między klimatem szkoły a skalą agresji i przemocy szkolnej

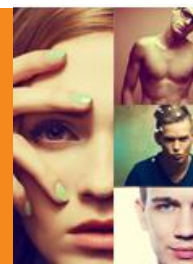


Skala agresji i przemocy są mniejsze w szkołach i w klasach, w których:

- uczniowie pozytywnie oceniają wzajemne wsparcie i sympatię między rówieśnikami i w których mniej jest zachowań dyskryminacyjnych;
- uczniowie mają poczucie komfortu w szkole i przynależności do szkoły;
- uczniowie oceniają nauczycieli jako życzliwszych, bardziej skłonnych do pomocy i zainteresowanych uczniami;
- uczniowie lepiej znają prawa i zakazy szkolne, zaś nauczyciele i dyrekcja omawiają je jasno i szczegółowo;
- uczniowie deklarują wyższą akceptację dla obowiązujących ich zasad oraz wyżej oceniają sprawiedliwość nauczycieli.



Rodzice uczniów a szkoła



Szkoła – rodzice – społeczność lokalna

Opinie i oczekiwania młodych dorosłych (osiemnastolatków) oraz rodziców dzieci w wieku szkolnym wobec edukacji dotyczącej rozwoju psychoseksualnego i seksualności



Szkolne uwarunkowania efektywności kształcenia

Międzynarodowe Badanie Nauczania i Uczenia się TALIS 2013



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



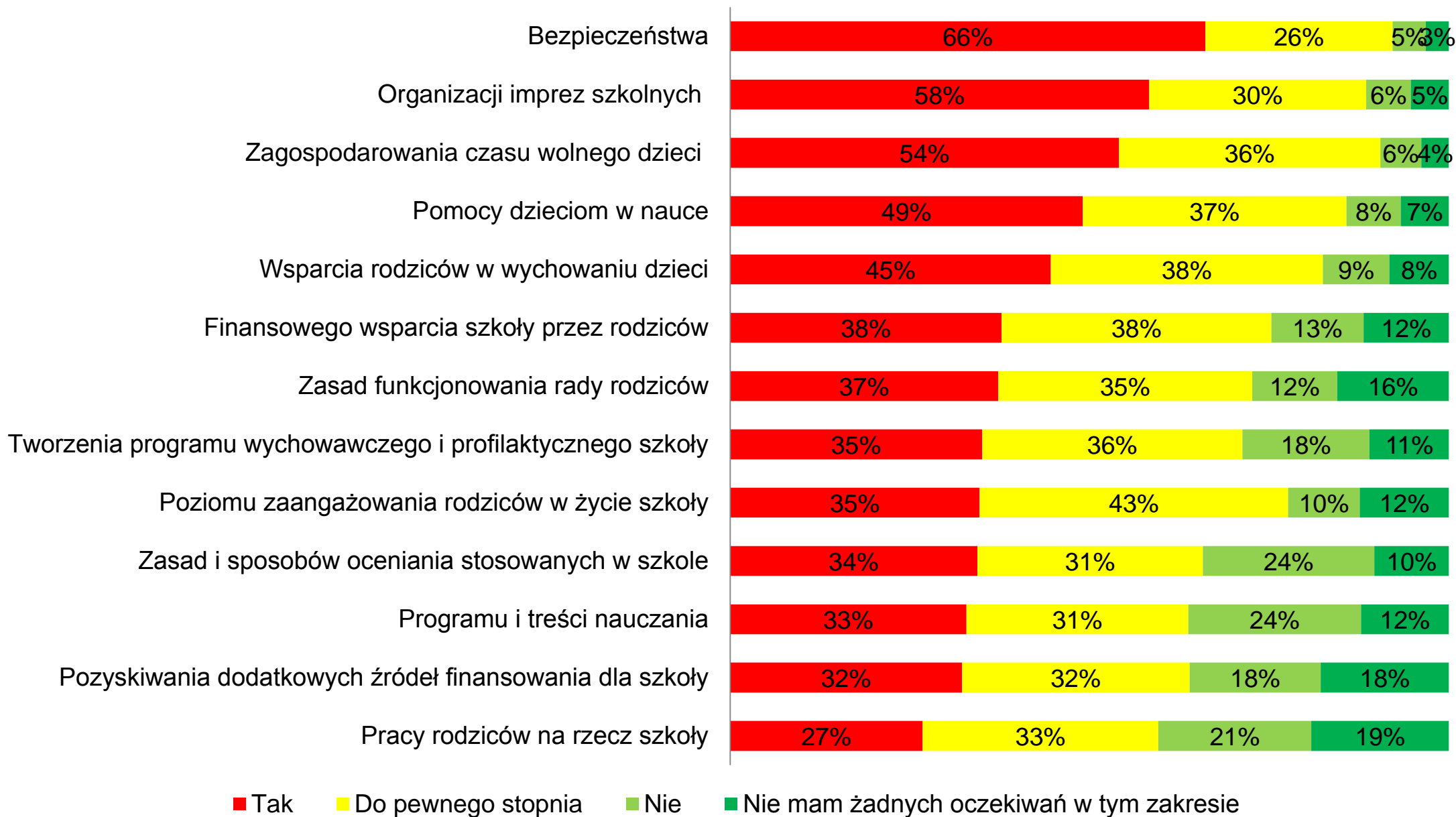
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Czy zbiera się oczekiwania rodziców wobec szkoły oraz czy są one brane pod uwagę? – odpowiedzi rodziców uczniów szkół podstawowych



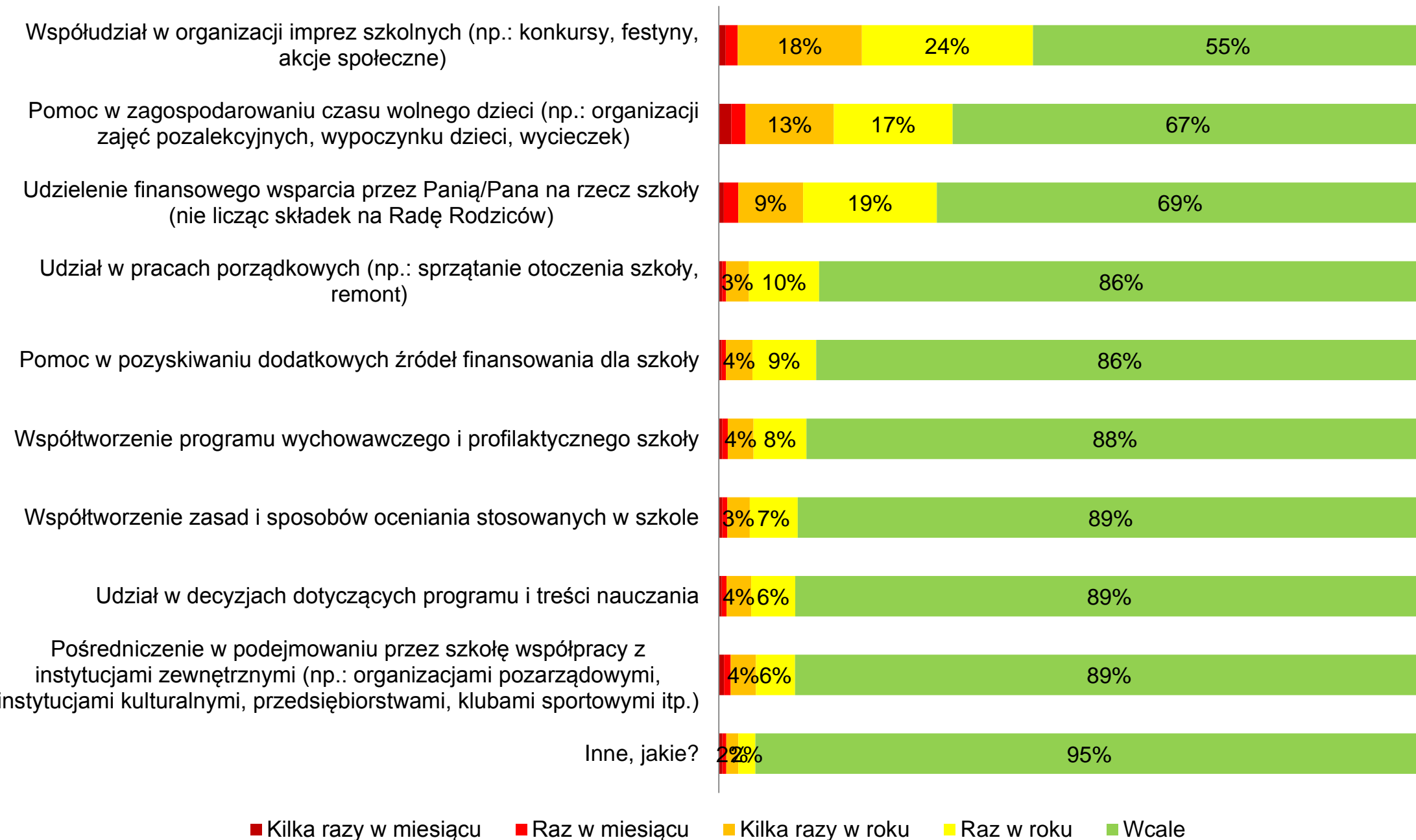


Oczekiwania rodziców wobec szkoły



OCZEKIWANIA RODZICÓW	OCZEKIWANIA NAUCZYCIELI
Wysokiej jakości edukacji dla swoich dzieci, w tym fachowej kadry pedagogów	Branie przez rodziców odpowiedzialności za wychowanie swoich dzieci (bycie dla nich wzorem, uczenie ich dyscypliny)
Zapewnienia bezpieczeństwa dzieci w szkole i w drodze do szkoły,	Wspieranie dzieci w nauce
Wsparcia ze strony pedagogów w wychowaniu dzieci	Uczestniczenie w życiu szkoły
Organizacji czasu wolnego dzieci (w tym zatrudnienia do tego celu specjalistów).	Przychodzenie na zebrania do szkoły
Wsparcie w wychowaniu dzieci	Wykazywanie inicjatywy
Zrozumienie i wyrozumiałość w sytuacjach trudnych dla rodziców	Zaufania w relacji ze szkołą

Częstotliwość angażowania się rodziców w życie szkoły w poszczególnych obszarach





Formy oraz częstotliwość wsparcia rodziców przez szkołę (odpowiedzi rodziców)

Pomoc specjalisty – logopedy, psychologa, pedagoga



Udzielanie wsparcia przez nauczycieli w sytuacjach problemowych



Pośredniczenie w uzyskaniu pomocy z instytucji zewnętrznej]



Pomoc socjalna ze strony szkoły



Organizacja warsztatów podnoszących kompetencje rodzicielskie



Grupa wsparcia



Inne



■ Kilka razy w miesiącu
 ■ Raz w miesiącu
 ■ Kilka razy w roku
 ■ Raz w roku
 ■ Wcale



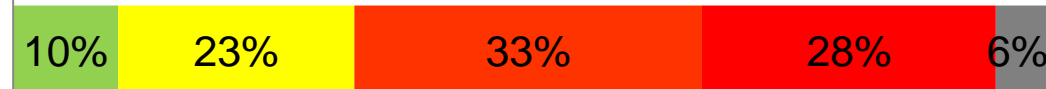
Trudności rodziców w rozmowach z dziećmi – odpowiedzi rodziców



Czuję, że nie mam wystarczającej wiedzy na temat rozwoju psychoseksualnego i seksualności człowieka.



Czuję skrępowanie rozmawiając z dzieckiem na tematy związane z seksualnością człowieka.



Dziecko czuje skrępowanie rozmawiając ze mną na tematy związane z seksualnością człowieka.



Rozmowa z dziećmi na tematy związane z rozwojem psychoseksualnym i seksualnością człowieka jest niezgodna z moim systemem wartości.



Nie wiem, jakiego języka używać w rozmowach z dzieckiem o seksualności.



Nie wiem, ile dziecko w danym wieku powinno wiedzieć o seksualności.



Obawiam się, żeby tematów z obszaru seksualności człowieka nie poruszyć zbyt wcześnie.



■ Zdecydowanie się zgadzam

■ Raczej się zgadzam

■ Raczej się nie zgadzam

■ Zdecydowanie się nie zgadzam

■ Brak danych/odmowa



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

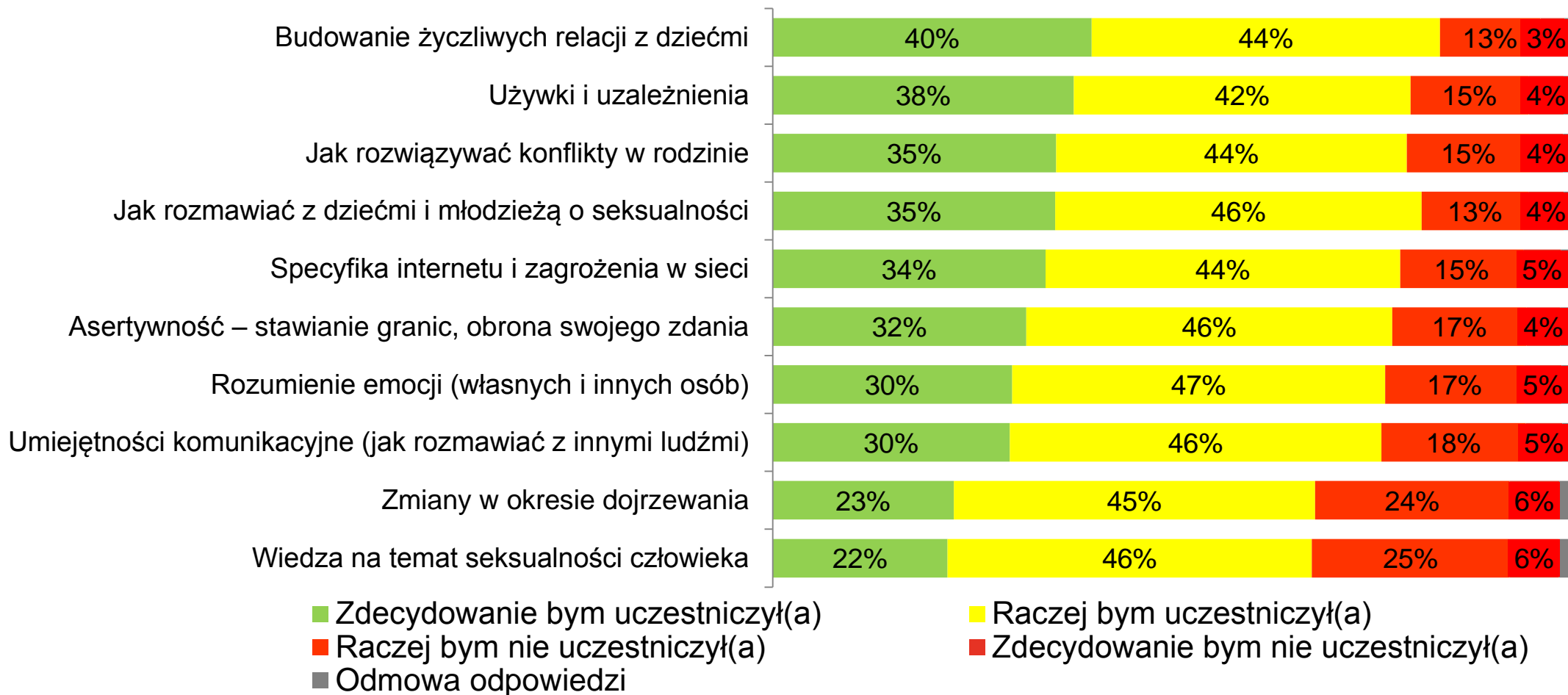




Wsparcie szkolne dla rodziców – odpowiedzi rodziców



Czy rodzic uczęszczałby na zajęcia na następujące tematy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





PROBLEM DO ROZWIĄZANIA

- Wzmocnienie dialogu z rodzicami uczniów zarówno w ramach organizacji zajęć, w tym zajęć szczególnie wrażliwych, typu Wychowanie do życia w rodzinie, jak i w szerszym kontekście działań wychowawczych i współpracy szkoły i rodziny.



Uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach w zakresie współpracy z rodzicami



szkoła podstawowa

51%

gimnazjum

39%

szkoła ponadgimnazjalna

38%



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60%

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



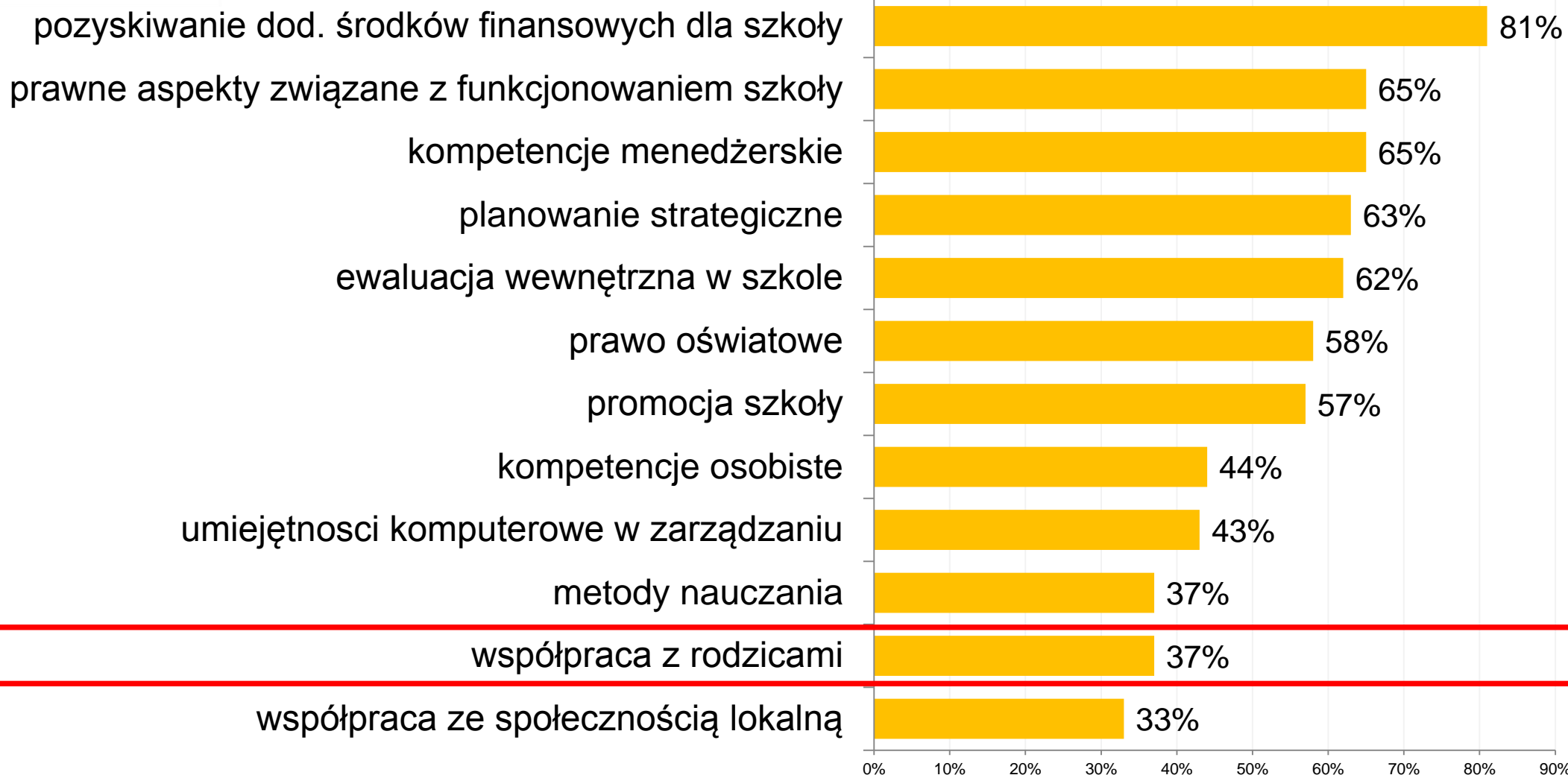
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Potrzeby doskonalenia polskich dyrektorów



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Bibliografia

Przewłocka, J. (2015). **Bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny w polskich szkołach.** Raport z badania. Instytut Badań Edukacyjnych.

Bulkowski, K. i inni (2015). **Opinie i oczekiwania młodych dorosłych (osiemnastolatków) oraz rodziców dzieci w wieku szkolnym wobec edukacji dotyczącej rozwoju psychoseksualnego i seksualności.** Raport z badania. Instytut Badań Edukacyjnych.

Hernik, K., Malinowska, K. (2015). **Jak skutecznie współpracować i komunikować się i z rodzicami i społecznością lokalną?** Poradnik dla nauczycieli i dyrektorów. Instytut Badań Edukacyjnych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ!

Kontakt:

dr Dominika Walczak

d.walczak@ibe.edu.pl

Karolina Malinowska

k.malinowska@ibe.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

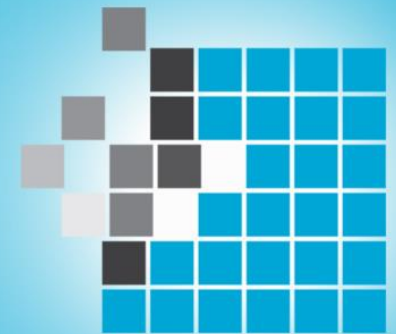


KONFERENCJA BADANIA W EDUKACJI

PODSUMOWUJĄCA PROJEKTY SYSTEMOWE:

**BADANIE JAKOŚCI I EFEKTYWNOŚCI EDUKACJI ORAZ
INSTYTUCJONALIZACJA ZAPLECZA BADAWCZEGO**

**ROZWÓJ METODY EDUKACYJNEJ WARTOŚCI DODANEJ
NA POTRZEBY WZMOCNIENIA EWALUACYJNEJ
FUNKCJI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH**



Warszawa, 19-20 października 2015 r.

Projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ibe@ibe.edu.pl

www.ibe.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

