

entuzjaści edukacji

Konferencja podsumowująca badanie

***Dydaktyka literatury i języka polskiego w gimnazjum
w świetle nowej podstawy programowej***

Warszawa, 13-14 marca 2015 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI


IBE



*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



An illustration of a classroom. A teacher with dark hair, wearing a yellow top and a green skirt, stands on the left, pointing towards a green chalkboard. In the center, a student with short orange hair, wearing a green dress, stands. To the right, a student with black hair, wearing a pink shirt and black pants, sits on a yellow chair. In the foreground, a student with brown hair, wearing a red dress, sits on a yellow chair. On the far right, a student with brown hair, wearing a blue shirt, sits on a yellow chair. The background is a light yellow wall with a window.

***Język polski w oczach uczniów.
Lekcja typowa, idealna, dodatkowa***

Karolina Kwak (UJ)



Język polski w oczach uczniów. Lekcja typowa, idealna, dodatkowa

**Lekcja to *sekwencja interakcyjna*, w której uczestniczy
zespół uczących się dzieci i nauczyciel,
związani wzajemnym przekazywaniem i odbiorem informacji**

(Zenon Uryga)



Język polski w oczach uczniów. Lekcja typowa, idealna, dodatkowa

Typologia Wincentego Okonia:

lekcja podająca - przyswajanie gotowej wiedzy

lekcja problemowa - zdobywanie wiedzy poprzez poszukiwanie

lekcja operacyjna - nastawienie na działania praktyczne

lekcja ekspozycyjna - wywołanie przeżyć, emocji



Język polski w oczach uczniów. Lekcja **typowa**, idealna, dodatkowa

Typowa lekcja języka polskiego

- zajęcie miejsc w ławkach
- sprawdzenie obecności
- zapisanie tematu lekcji
- sprawdzenie zadania domowego
- odpytywanie
- dyscyplinowanie
- czytanie tekstu literackiego, rozmowa na temat tekstu
- praca z podręcznikiem/ ćwiczeniami
- sporządzenie notatki
- zadanie pracy domowej



Język polski w oczach uczniów. Lekcja typowa, idealna, dodatkowa

Ocena lekcji zależy od **atmosfery** panującej podczas zajęć.

a. U5: *Pani od polskiego jest chyba najbardziej życiowa, bo jak mamy, albo cała klasa chce uzgodnić, że mamy za mało czasu na przeczytanie lektury, to ona zawsze przesuwa albo zadania też mniejsze zadaje.*

U8: *Swoje nawet przeżycia nam mówi, że miała kiedyś takie...*

U10: *Związane z tematem zajęć.*

b. *Pani jest dobrym nauczycielem i ma dobry kontakt z uczniami.*

c. *Pani zawsze później tłumaczy, o co chodzi.*

d. *Pani tak, taką atmosferę robi, że każdy chciałby się uczyć.*

e. *Pani nam zawsze wszystko zapowiada, nigdy tak z zaskoczenia, tylko zapowiada.*



Język polski w oczach uczniów. Lekcja typowa, **idealna**, dodatkowa

Idealna lekcja języka polskiego

- a. Idealna lekcja polskiego to moim zdaniem... Kilka lekcji takich właśnie było, że rozmawialiśmy tylko z nauczycielem o takich ciekawych, bardziej właśnie ciekawych sprawach. Ja pamiętam, do dzisiaj pamiętam taką lekcję... Pani nam opowiadała o... o obozie w Auschwitz - też było na podstawie „Kamieni na szaniec” - coś pani odbiegła od tematu, ale właśnie to było fajne, że po prostu rozmawialiśmy, co się tam działo w czasie drugiej wojny światowej, no i takie właśnie informacje ciekawe były. (...) takie na przemyślenie.*
- b. Tzn. ciekawsza byłaby, gdyby każdy brał w niej udział i nie wstydził się mówić tego właśnie, co ma na myśli, tylko każdy żeby wyrażał swoje zdanie (...)*



Język polski w oczach uczniów. Lekcja typowa, **idealna**, dodatkowa

Idealna lekcja języka polskiego

- dobór tematu
- środki dydaktyczne
- podejmowane działania
- forma pracy
- warunki pracy

Język polski w oczach uczniów. Lekcja typowa, idealna, **dodatkowa**

Dodatkowe lekcje języka polskiego:

- zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów - praca z uczniem zdolnym
- zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów - praca z uczniem mającym trudności w nauce
- zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów (koła zainteresowań: teatralne, dziennikarskie, poetyckie, recytatorskie)
- zajęcia przed egzaminem gimnazjalnym





entuzjaści edukacji

„Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ibe@ibe.edu.pl